

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

CEI ANTÔNIO JOSÉ CURTIPASSI

Processo de Seleção, Qualificação e Avaliação das Funções de Diretor Escolar - Edital
SEMED nº 37/2026

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Instituição: Centro de Educação Infantil Antônio José Curtipassi. Endereço: Rua Araranguá, nº 678, bairro Garcia, Blumenau/SC, CEP 89020-300. Mantenedora: Prefeitura Municipal de Blumenau, por meio da Secretaria Municipal de Educação. Etapa atendida: Educação Infantil - Creche e Pré-Escola, com atendimento de crianças de 0 a 5 anos. A instituição integra a Rede Pública Municipal de Ensino de Blumenau.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O CEI Antônio José Curtipassi atende 264 crianças, sendo 128 em período integral e 136 em período parcial. O Projeto Político-Pedagógico registra 13 turmas, organizadas em 11 salas de aula, para crianças de 0 a 5 anos e 11 meses, nos turnos matutino, vespertino ou integral. Essa configuração exige articulação permanente entre tempos, espaços, profissionais e organização pedagógica, considerando as diferentes faixas etárias e a utilização compartilhada de ambientes.

Quadro 1 - Dados gerais	Informações
Crianças matriculadas	264
Atendimento	128 em período integral e 136 em período parcial
Turmas	13
Faixa etária	0 a 5 anos e 11 meses
Salas de aula	11
Fila Única - levantamento institucional (2026)	27 crianças: 18 na faixa 0/1; 2 na 1/2; 4 na 2/3; 3 na 3/4; sem registro informado para as faixas da obrigatoriedade

A demanda registrada na Fila Única concentra-se nas faixas etárias menores, o que evidencia pressão por vagas especialmente na creche. A inexistência de demanda informada nas faixas da obrigatoriedade precisa ser compreendida em conjunto com a responsabilidade de assegurar o atendimento às crianças de quatro e cinco anos, mantendo a organização das vagas de forma compatível com a legislação e com a capacidade física da unidade.

Quadro 2 - Profissionais	Composição
Pedagógicos	34: 1 coordenador pedagógico, 32 professores e 1 educador
Administrativos/gestão	2: 1 diretor e 1 secretário
Operacionais	Serviços Gerais e equipes terceirizadas de cozinha e manutenção
Total informado pela instituição	44 profissionais

A equipe apresenta predominância de profissionais diretamente vinculados ao trabalho pedagógico, aspecto coerente com a natureza do atendimento da Educação Infantil. A direção, coordenação e secretaria sustentam os processos de gestão, acompanhamento pedagógico e administração, enquanto os profissionais operacionais contribuem para as condições de funcionamento, alimentação, limpeza e manutenção.

A comunidade escolar é marcada por diversidade cultural e socioeconômica, com famílias de diferentes regiões brasileiras e também da Venezuela e do Haiti. A renda familiar média registrada situa-se entre um e dois salários mínimos; seis famílias possuem renda superior a três salários mínimos e 12 crianças pertencem a famílias beneficiárias do Bolsa Família. Os responsáveis atuam principalmente no comércio, na área hospitalar e na construção civil. A maioria reside em bairros próximos ao CEI, enquanto algumas famílias optam pela instituição em razão da proximidade com seus locais de trabalho.

A participação das famílias ocorre por assembleias, reuniões, atendimentos individuais, eventos, projetos colaborativos, APP e Conselho Escolar. A documentação pedagógica é compartilhada com as famílias, e eventos institucionais favorecem a integração entre comunidade e CEI. Essa participação constitui potencialidade a ser preservada e ampliada por meio de comunicação clara, escuta e transparência.

Na Avaliação Institucional - SIMAIP de 2025, o processo ocorreu de forma tranquila e com participação das famílias, que receberam apoio presencial e por WhatsApp quando necessário. A dificuldade identificada esteve relacionada ao uso do sistema por famílias com mais de um filho matriculado em unidades diferentes, situação que gerou dúvidas quanto à troca da instituição para realizar cada avaliação. O Plano de Ação decorrente do SIMAIP organiza o acompanhamento em três dimensões: Gestão Escolar, Gestão Pedagógica e Gestão do Espaço Físico e Meio Ambiente. Na Gestão Escolar, destacam-se comunicação, transparência, participação e pertencimento; na Gestão Pedagógica, formação continuada, Pedagogia de Projetos, protagonismo infantil e qualificação das práticas; no Espaço Físico e Ambiente, segurança, acolhimento, manutenção, organização e sustentabilidade.

Na Educação Infantil, indicadores como alfabetização, aprovação, reprovação, distorção idade/ano, proficiência em avaliações externas e IDEB não se aplicam à etapa da

mesma forma que no Ensino Fundamental. O acompanhamento institucional concentra-se na frequência, permanência, desenvolvimento e aprendizagem das crianças, mediante registros, pareceres descritivos, Busca Ativa e demais fluxos previstos pela Rede. Os documentos analisados não apresentam taxas numéricas de evasão ou abandono; registram, contudo, acompanhamento contínuo da frequência e atuação articulada com as famílias e a rede de proteção quando necessário.

A instituição dispõe de ambientes de alimentação, descanso, acolhida e despedida, salas de aula, refeitório, pátio, sala multimídia, áreas de lazer e espaços alternativos. O PPP também registra parques, canteiros, árvores frutíferas, cozinha coletiva e casa da fantasia como contextos de experiências. Entre os recursos pedagógicos e tecnológicos estão projetores multimídia, notebooks, equipamentos de reprodução e materiais didáticos diversos. A APP participa da manutenção e aquisição de materiais, e há utilização de recursos como PDDE Básico e PDDE Conecta, em articulação com o Conselho Escolar.

De forma integrada, o diagnóstico evidencia como potencialidades a Pedagogia de Projetos, o protagonismo infantil, a formação continuada, a documentação pedagógica, a participação das famílias e das instâncias colegiadas, a diversidade de espaços educativos e a articulação da gestão com a comunidade. Entre os desafios prioritários estão a demanda por vagas nas faixas menores, a necessidade de acompanhamento permanente da comunicação e participação, a qualificação contínua das práticas pedagógicas, a conservação dos espaços e a organização institucional capaz de responder ao quantitativo de crianças, turmas e diferentes formas de atendimento.

3 OBJETIVO GERAL

Fortalecer a gestão democrática, participativa e pedagógica do CEI Antônio José Curtipassi, articulando transparência, participação da comunidade, qualificação contínua das práticas educativas, valorização dos profissionais, garantia do acesso e permanência e organização de ambientes seguros, acolhedores, inclusivos e sustentáveis, de modo a assegurar o desenvolvimento integral e o protagonismo das crianças.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer a gestão democrática, a transparência e a participação das famílias, do Conselho Escolar, da APP e dos profissionais nos processos institucionais.

2. Assegurar que PPP e Regimento Interno orientem a organização da unidade, o cumprimento da legislação, as atribuições profissionais e os processos de acesso e permanência.

3. Qualificar continuamente o trabalho pedagógico, em consonância com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, a Pedagogia de Projetos, a perspectiva inclusiva e a diversidade cultural.

4. Fortalecer os processos de planejamento, avaliação diagnóstica e formativa, documentação pedagógica e percurso formativo dos profissionais, considerando os diferentes ritmos e necessidades das crianças.

5. Potencializar os tempos e espaços da instituição como contextos de interações, brincadeiras, investigação e aprendizagem, assegurando segurança, limpeza, manutenção, organização e sustentabilidade.

5 JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano parte da realidade institucional evidenciada no diagnóstico. O CEI atende um número expressivo de crianças, com organização de turmas em períodos distintos, comunidade cultural e socioeconomicamente diversa e demanda de Fila Única concentrada principalmente nas faixas de creche. Ao mesmo tempo, apresenta potencialidades consolidadas: participação das famílias, atuação do Conselho Escolar e da APP, formação continuada, Pedagogia de Projetos, documentação pedagógica e diversidade de ambientes educativos. Os resultados do SIMAIP reforçam a necessidade de manter o acompanhamento da comunicação, transparência, participação, qualidade pedagógica, organização e manutenção dos espaços. Assim, os objetivos e metas foram definidos para preservar essas potencialidades, enfrentar os desafios identificados e assegurar continuidade, coerência e acompanhamento sistemático das ações de gestão.

6 PROPOSTAS DAS METAS E AÇÕES

6.1 DIMENSÃO GESTÃO ESCOLAR

Objetivo específico relacionado	Meta	Ações
Obj. 1 e 2	Meta 1 - Revisar anualmente PPP e Regimento Interno, garantindo participação dos profissionais e instâncias colegiadas e registro das adequações necessárias.	• Realizar estudos sobre PPP e Regimento no início do ano e em HAE. • Socializar os documentos com famílias, Conselho Escolar e APP. • Registrar contribuições e encaminhamentos em ata. • Encaminhar alterações às instâncias competentes. • Acompanhar a aplicação dos documentos durante o ano.
Obj. 1 e 2	Meta 2 - Acompanhar 100% das crianças quanto à frequência e às situações que possam comprometer permanência e proteção.	• Monitorar a frequência no Sistema de Gestão Escolar. • Contatar famílias diante de ausências recorrentes. • Utilizar Busca Ativa/APOIA quando cabível. • Articular direção, secretaria, coordenação, professores e rede de proteção. • Registrar e acompanhar os encaminhamentos.
Obj. 1 e 2	Meta 3 - Assegurar funcionamento regular do Conselho Escolar e da APP e ampliar progressivamente a participação das famílias nos espaços coletivos.	• Elaborar calendário anual. • Realizar reuniões, assembleias e devolutivas. • Divulgar os encontros com antecedência. • Diversificar canais oficiais de comunicação. • Promover eventos e momentos de escuta. • Registrar deliberações e participação.
Obj. 1 e 2	Meta 4 - Garantir transparência e regularidade na gestão de recursos, legislação e atribuições profissionais durante toda a vigência do Plano.	• Planejar prioridades com APP e Conselho Escolar. • Acompanhar PDDE e demais recursos. • Prestar contas nos prazos. • Divulgar receitas, despesas e aquisições. • Orientar profissionais sobre atribuições e normas. • Realizar estudos sobre legislação quando houver atualização relevante.

6.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Objetivo específico relacionado	Meta	Ações
Obj. 3 e 4	Meta 1 - Garantir que 100% das turmas planejem e registrem práticas alinhadas ao Currículo de Blumenau, à Pedagogia de Projetos e aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.	• Realizar planejamento semanal. • Acompanhar os planejamentos em HAE. • Articular perguntas, hipóteses e interesses das crianças aos projetos. • Observar e registrar processos. • Realizar devolutivas pedagógicas pela coordenação. • Revisar planejamentos quando necessário, experimentando novas possibilidades e verificando seus efeitos na melhoria das práticas.

Objetivo específico relacionado	Meta	Ações
Obj. 3 e 4	Meta 2 - Realizar percurso formativo contínuo para os profissionais, com estudo sistemático de currículo, inclusão, diversidade cultural, avaliação e mediação pedagógica.	• Organizar formação em HAE e reuniões pedagógicas. • Estudar Currículo de Blumenau, perspectiva histórico-cultural, inclusão, diversidade cultural, princípios éticos, políticos e estéticos, avaliação diagnóstica/formativa e documentação. • Socializar práticas em feiras, seminários e encontros internos.
Obj. 3 e 4	Meta 3 - Assegurar acompanhamento diagnóstico e formativo do desenvolvimento de todas as crianças, respeitando ritmos, singularidades e necessidades específicas.	• Utilizar observação, registros, portfólios, anedotários, perfis de turma e pareceres. • Analisar percursos em reuniões de planejamento. • Articular com famílias e serviços de apoio quando necessário. • Evitar avaliações classificatórias ou meramente comportamentais.
Obj. 3 e 4	Meta 4 - Fortalecer práticas inclusivas, investigativas e de participação infantil em todas as turmas, valorizando a diversidade cultural da comunidade.	• Planejar experiências que considerem culturas, histórias, contextos familiares e diferentes necessidades. • Garantir participação das crianças nas decisões possíveis do cotidiano. • Utilizar recursos adaptados quando necessários. • Articular segundo professor e serviços de apoio. • Pesquisar, experimentar e socializar práticas pedagógicas inovadoras, avaliando coletivamente suas contribuições para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. • Realizar Feira Científica e socializações dos projetos.

6.3 DIMENSÃO ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

Objetivo específico relacionado	Meta	Ações
Obj. 5	Meta 1 - Garantir que 100% das turmas utilizem de forma planejada e intencional os espaços internos e externos do CEI.	• Mapear ambientes e possibilidades pedagógicas. • Organizar tempos de uso. • Incluir parques, pátios, canteiros, cozinha coletiva, casa da fantasia e demais espaços nos planejamentos. • Reorganizar materiais conforme interesses, projetos e faixa etária. • Considerar a escuta, a participação e o pertencimento das crianças na organização e qualificação dos ambientes.
Obj. 5	Meta 2 - Avaliar semestralmente os espaços de interação, brincadeira e investigação, qualificando organização, acessibilidade, segurança e variedade de experiências.	• Realizar avaliação semestral com a equipe. • Observar circulação, disposição de materiais e autonomia. • Reorganizar mobiliário e materiais. • Registrar transformações. • Analisar resultados em HAE e reuniões pedagógicas.

Objetivo específico relacionado	Meta	Ações
Obj. 5	Meta 3 - Monitorar sistematicamente os ambientes e encaminhar 100% das necessidades identificadas de segurança, limpeza, conservação e manutenção.	• Realizar vistorias periódicas. • Registrar necessidades estruturais, brinquedos, mobiliário e equipamentos. • Acionar responsáveis, APP ou setores da Secretaria. • Acompanhar solicitações até retorno. • Isolar preventivamente situações de risco. • Acompanhar rotinas de limpeza.
Obj. 5	Meta 4 - Desenvolver anualmente práticas de sustentabilidade vinculadas ao cotidiano de todas as turmas e ao cuidado coletivo dos espaços.	• Utilizar canteiros, árvores frutíferas e áreas externas em experiências. • Incentivar uso responsável de água, energia e materiais. • Reaproveitar materiais quando seguro e pertinente. • Envolver crianças no cuidado dos ambientes. • Integrar famílias e comunidade em ações adequadas.

7 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

O acompanhamento do Plano será contínuo, com registros em atas, planejamentos, documentos administrativos e pedagógicos, acompanhamento da frequência, resultados do SIMAIP e devolutivas da comunidade. A equipe gestora realizará monitoramento periódico e avaliação semestral das metas, com participação da coordenação pedagógica, Conselho Escolar, APP e profissionais conforme a natureza de cada ação. Ao final de cada ano, os resultados serão sistematizados para verificar avanços, pendências e necessidades de replanejamento, preservando a coerência entre diagnóstico, objetivos, metas e ações.

8 REFERÊNCIAS INSTITUCIONAIS

BLUMENAU. Secretaria Municipal de Educação. Edital SEMED nº 37/2026 - Processo de Seleção, Qualificação e Avaliação das Funções de Diretor Escolar e Diretor Escolar Adjunto.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANTÔNIO JOSÉ CURTIPASSI. Projeto Político-Pedagógico.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANTÔNIO JOSÉ CURTIPASSI. Regimento Interno.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANTÔNIO JOSÉ CURTIPASSI. Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa - SIMAIP. Ata e Plano de Ação referentes à Avaliação 2025.